

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель
образовательной
организации
Кузьмина Л.И.



2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД
МВД России по
Белебеевскому району
Республики Башкортостан
майор полиции
Гибадуллин У.Ф.



2024г.

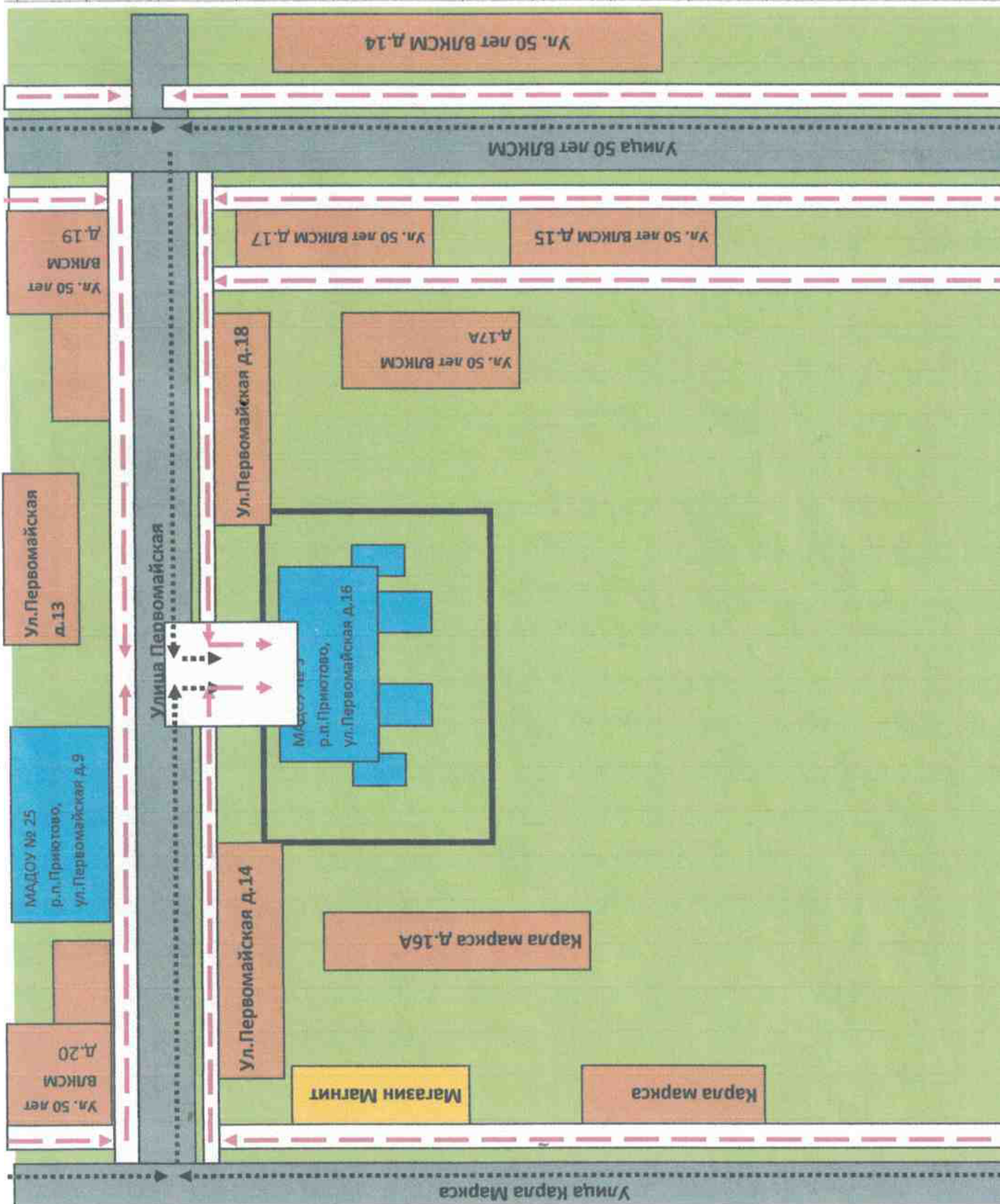
ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка»
р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

2024 год

Условные обозначения	
проезжая часть	
тротуар для пешеходов	
зеленая зона	
Образовательное учреждение	
движение детей	
организации	
жилые дома	
Движение транспорта	



Условные обозначения		
проезжая часть		
тротуар для пешеходов		
зеленая зона		
образовательное учреждение		
движение детей		
организации и		
жилые дома		
Движение машин		



Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики
Башкортостан

(полное наименование дошкольного учреждения)

Тип ОУ дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес ОУ 452017, Республика Башкортостан,
Белебеевский район, рабочий поселок Приютово, ул. Ленина, дом 3а

Фактический адрес ОУ 452017, Республика Башкортостан, Белебеевский
район, рабочий поселок Приютово, ул. Ленина, дом 3а

Руководители образовательного учреждения:

Заведующий Кузьмина Любовь Петровна 7-15-00
 (фамилия, имя, отчество) (телефон)

Старший воспитатель Исакова Людмила Николаевна 7-15-00
 (фамилия, имя, отчество) (телефон)

1 корпус Завхоз Анисимова Ирина Александровна 79177383547
 (фамилия, имя, отчество) (телефон)

2 корпус Завхоз Егорова Анна Сергеевна 89964033147
 (фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственный работник Заведующий сектором Довгонюк
сектором дошкольного образования Ирина
муниципального органа МКУ Управления Геннадьевна
образования Образования МР БР РБ (фамилия, имя, отчество)
 (должность)

Ответственный от Ст. лейтенант полиции Шаяпова
 Госавтоинспекции инспектор по пропаганде БДД Дилара
ОМВД Управления Рустамовна
по Белебеевскому району (фамилия, имя, отчество)
 (должность)

Ответственные работники Старший воспитатель Исакова
 за мероприятия по (должность) Людмила
 профилактике детского Николаевна
 травматизма (фамилия, имя, отчество)

Воспитатель
(должность)

Миронова
Вера
Германовна
(фамилия, имя, отчество)

Ответственный работник

Начальник Управления
коммунального хозяйства
и благоустройства
Администрации
Белебеевского района
(должность)

Лагута
Павел
Петрович
(фамилия, имя, отчество)

1 корпус ул. Ленина 3а

Количество воспитанников ОУ: 113 детей

Наличие уголка по БДД: имеется, в общем коридоре на лестничной площадке

Наличие класса по БДД: не имеется

Наличие автогородка (площадки): имеется

Наличие автобуса в образовательном учреждении: не имеется

Владелец автобуса: не имеется

Режим работы в ДОУ: 07.30-19.30

2 корпус Первомайская 16

Количество воспитанников ОУ: 88 детей

Наличие уголка по БДД: имеется, в общем коридоре на лестничной площадке

Наличие класса по БДД: имеется

Наличие автогородка (площадки): имеется

Наличие автобуса в образовательном учреждении: не имеется

Владелец автобуса: не имеется

Режим работы в ДОУ: 07.30-19.30

Телефоны оперативных служб:

Пожарная часть: 01, 4-21-73, 7-24-95

Полиция: 02, 4-20-98, 7-11-02

Скорая помощь: 03, 3-16-58, 7-16-17

Служба МЧС: 112

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Организация работы с педагогами по предупреждению ДДТТ

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность должна выстраиваться на основании следующих принципов:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, а также при конкретизации целей и задач.
4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для ДОУ – это, прежде всего:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Научно-методическое сопровождение
- Разработка программ и рекомендаций
- Создание предметно-развивающей педагогической среды

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо проводить соответствующую работу с педагогическим коллективом. А в целях повышения эффективности работы по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении необходимо дополнительно осуществить:

- Установить межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД;
- Разработать совместный план работы с отделом ГИБДД;
- Систематически рассматривать вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и административных совещаниях при заведующем;
- На базе каждого дошкольного учреждения проводить методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДООУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, посёлка. Она реализуется путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

- ☐ Ребёнок – пешеход
- ☐ Ребёнок – пассажир
- ☐ Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДООУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице.

1. Игровая деятельность:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть непосредственно образовательной деятельности по любому разделу программы или непосредственно образовательная деятельность по формированию целостной картины мира полностью.

В непосредственно образовательной деятельности коммуникации рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.
- решение проблемных задач и ситуаций
- слушание аудиозаписей песенок, сказок
- просмотр мультфильмов, слайдов.

По продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках.

В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

Беседы, викторины.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»

- «Почему нельзя играть на тротуаре?»
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»
- «Для кого предназначены дорожные знаки?»
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Игровые проекты:

- «Добрая дорога детства»,
- «Дорожная азбука»,
- «Школа Светофорика»,
- «Школа Спасайкина»,
- «Азбука пешехода».

Разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;
- праздники, викторины, спектакли;
- выпускаются сигнальные листовки, газеты;
- оформляются фотостенды.

3. Художественная деятельность.

Чтение художественной литературы. Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает:

- выразительное, эмоциональное чтение произведения;
- повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;
- беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;
- разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-изобразительной деятельности следует организовывать:

- конкурсы рисунков;
- выставки моделей, макетов;
- изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;
- викторины;

- конкурсы стихов и рассказов;
- развлечения, праздники;
- спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Тематика праздников:

- «Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика»,
- «Театрализованное представление «Школа светофорных наук»,
- «Викторина «Жители страны «Дорожная»,
- «Спортивная эстафета «Веселый перекресток»,
- «Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

- Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон;
- Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках);
- Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы;

Знать следующие правила дорожного движения:

- Переходить улицу только на зелёный свет светофора.
- Не играть на дороге или около проезжей части.
- Переходить улицу только по пешеходному переходу.
- При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.
- Знать устройство проезжей части.
- Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.
- Знать правила поведения в транспорте:
- Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых.
- Не стоять у дверей.
- Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.
- Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.
- Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.
- Знать и соблюдать правила поведения во дворе:
- Не ходить никуда без разрешения взрослых.
- Играть только на детской площадке.
- Не играть близко от проезжей части дороги.
- Не кататься по проезжей части дороги.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные «Уголки безопасности». Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

1. Выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. План работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
4. Информация для родителей методического характера.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно. Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
- причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения;
- рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Задача педагога – максимально использовать авторитет семьи (родителей) в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улицах.

1. Район расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей.
2. Маршруты движения организованных детей от ДОУ к парку, стадиону, СОШ №7.
3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории ДОУ.